

Программа обучения педагогических работников в образовательном учреждении и новые формы планирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников

В процессе опытно-экспериментальной работы по теме: «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт педагога) в школе №619 Калининского района Санкт-Петербурга были разработаны и апробированы содержание и технологии модульной программы повышения квалификации. В основу разработки были положены идеи персонифицированной системы повышения квалификации и идеология применения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Под персонифицированной системой повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений мы понимаем – личностно-ориентированную систему повышения квалификации, направленную:

- на развитие профессиональной компетентности каждого отдельного педагога и руководителя образовательного учреждения с учетом индивидуально-типологических особенностей, уровня сформированной профессиональной компетентности и имеющегося профессионально-педагогического опыта, образовательных запросов, ценностных ориентаций;

- на удовлетворение профессиональных потребностей каждого отдельного педагога и руководителя образовательного учреждения, согласованных с потребностями образовательного учреждения, в котором он работает, а так же в целом с актуальными и перспективными потребностями системы образования, в том числе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Персонифицированная система повышения квалификации предполагает:

- самостоятельное конструирование каждым отдельным педагогом и руководителем образовательного учреждения (обучаемым) индивидуального образовательного маршрута освоения модульной образовательной программы повышения квалификации (выбор учебных модулей, сроков и графика их освоения в течение трех лет);

- самостоятельный выбор прохождения индивидуального образовательного маршрута в течение одного года по освоению модульной образовательной программы повышения квалификации.

В контексте опытно-экспериментальной работы по теме: «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт педагога) в школе №619 Калининского района Санкт-Петербурга модульная образовательная программа – это совокупность учебных (образовательных) модулей, направленных на овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками в соответствии с профессиональным стандартом педагога и актуальными профессиональными педагогическими задачами, решаемыми каждым руководителем с учетом перспективных трендов развития системы образования, специфики развития системы образования, особенностей образовательной деятельности отдельного образовательного учреждения.

Учебный модуль (образовательный модуль, модуль программ в рамках персонифицированной системы повышения квалификации) – совокупность учебных

элементов, которые образуют определенную взаимосвязанную целостность в составе модульной программы, могут расцениваться как логическая подструктура внутри общей структуры программы.

Инвариантный учебный (образовательный) модуль в рамках программы повышения квалификации – это учебный (образовательный) модуль, ориентированный на развитие профессиональной компетентности педагога и руководителя образовательного учреждения в соответствии с профессиональным стандартом педагога и квалификационными характеристиками должностей работников образования (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и актуальными профессиональными педагогическими задачами, решаемыми каждой определенной категорией работников образования.

Вариативный учебный (образовательный) модуль в рамках программы повышения квалификации – образовательный модуль, ориентированный на развитие профессиональной компетентности педагога и руководителя образовательного учреждения с учетом региональной/муниципальной специфики системы образования, перспективных трендов развития системы образования.

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленная последовательность освоения самостоятельно выбранных педагогом и руководителем образовательного учреждения учебных (образовательных) модулей (вариативных и инвариантных), сроков и графика их освоения в течение трех лет.

Под профессиональной компетентностью педагога и руководителя школы мы понимаем интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической и управленческой деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Компетентность всегда проявляется в деятельности, нельзя «увидеть» непроявленную компетентность. Профессиональная компетентность отдельного педагога и руководителя проявляется при решении им профессиональных задач. Профессиональные задачи, которые требуют своего решения всеми педагогами и руководителями образовательных учреждений, предполагают их готовность и способность к работе в современных условиях динамичных изменений, происходящих в системе образования.

Учет специфики профессионального стандарта педагога реализуется через требование:

- выделения в инвариантном учебном модуле блока инновационного обучения, содержание которого проектируется с учетом специфики развития региональной системы образования, т.е. одним из требований проектирования этого блока является включение учебных элементов, отражающих региональный педагогический опыт, региональные инновации в системе образования;

- конкретизации заданий на специфику развития региональной системы образования; специфику образовательной деятельности конкретного образовательного учреждения, где работает слушатель; специфику регионального педагогического опыта.

- к вариативным учебным модулям, содержание которых должно быть ориентировано на формирование знаний об инновационных процессах, протекающих в системе образования и о направлениях решения этих проблем с учетом имеющихся и перспективных ресурсных возможностей региона; о передовом педагогическом опыте.

- ориентации заданий вариативных учебных модулей на развитие исследовательских и проектных умений педагогов и руководителей школ.

Принципы разработки единых требований к учебным модулям в рамках персонализированной системы повышения квалификации:

- *принцип системности*, который предполагает системную целостность требований к целям, задачам, содержанию, формам, методам, результатам, средствам обучения и оценивания результатов освоения учебных модулей, а также условиям их реализации;

- *принципы модульности и вариативности*, практическая реализация которых обеспечивает формирование индивидуального образовательного маршрута освоения педагогом или руководящим работником системы образования модульной образовательной программы;

- *принцип динамичности* обеспечивает свободное изменение содержания как в целом отдельных учебных модулей в рамках модульной образовательной программы, так и изменение учебных элементов в рамках самого учебного модуля с учетом динамики социального заказа, инноваций в системе образования (в том числе региональной), достижений науки, техники и технологий и т. д.;

- *принцип интегративности* – предусматривает обучение в логике модульного и междисциплинарных подходов, позволяющих выстраивать содержание учебного модуля из различных предметных областей, необходимого и достаточного для решения профессиональных задач;

- *принцип преемственности* – предусматривает преемственность с образовательными программами высшего педагогического образования;

- *принцип элективности* – обучение построено на избирательном отношении к содержанию образования в зависимости от потребностей и интересов всех заинтересованных субъектов системы образования;

- *принцип субъектного обучения* – реализация технологий обучения взрослых - психолого-педагогической диагностики, форм, методов, процедур оценивания процесса обучения, коррекции процесса обучения и реализации процесса самостоятельного обучения;

- *принципы открытости и вариативности* обеспечивает смену традиционного линейного обучения на нелинейное (через конструирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов слушателей на основе их самостоятельного выбора учебных модулей, сроков, графика освоения модульной образовательной программы, а также предполагает варьирование сроков и графика обучения с учетом специфики обучения работающих руководителей образовательных учреждений);

- *принцип развития* – предусматривает ориентацию программ учебных модулей на развитие профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений, а также на отражение в содержании учебных модулей перспективных трендов развития системы образования;

- *принцип унификации* обеспечивает единство подходов к формированию требований к структуре и содержанию учебных модулей;

- *принцип ориентации на специфику региона* (географическое положение, социально-экономическое развитие, особенности развития региональной системы образования) – реализация этого принципа обеспечивается через возможность выбора вариативных учебных модулей с учетом требований к ресурсному обеспечению, форм обучения (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей ресурсного информационно-технологического обеспечения региона, состояния сетей).

Содержание инвариантного учебного модуля должно обеспечивать:

- развитие профессиональной компетентности, необходимой для выполнения должностных обязанностей, представленных в профессиональном стандарте педагога и ЕКС для каждой категории работников образования;

- прохождение процедуры аттестации для подтверждения имеющейся квалификации.

Содержание инвариантного учебного модуля должно быть структурировано в два основных блока учебных элементов: Блок поддерживающего обучения (теоретическая базовая составляющая), Блок практического обучения (практическая базовая

составляющая). Допускается включение в структуру третьего блока - Блок инновационного обучения (теоретическая вариативная составляющая).

Содержание Блока поддерживающего обучения (теоретическая базовая составляющая) должно включать в себя учебные элементы, ориентированные на формирование компетенций, согласованных с содержанием раздела «Должен знать» профессионального стандарта педагога и ЕКС работника отрасли образования

Содержание Блока практического обучения (практическая базовая составляющая) должно включать учебные элементы, ориентированные на формирование компетенций, согласованных с содержанием раздела «Должностные обязанности» профессионального стандарта и ЕКС работника отрасли образования с учетом:

- современных подходов к методикам, педагогическим технологиям (проектным, исследовательским, ИКТ), средствам и формам обучения;
- передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.

Содержание блока инновационного обучения должно включать учебные элементы, актуализирующие содержание блоков поддерживающего обучения (теоретическая базовая составляющая) и практического обучения (практическая базовая составляющая) в направлении отражения современных педагогических инноваций, передового педагогического опыта, применительно к содержанию этих блоков. Формирование содержания данного блока целесообразно осуществлять с учетом специфики развития региональной/муниципальной системы образования, т.е. в этот блок необходимо включать учебные элементы, отражающие педагогический опыт, инновации, особенности реализации содержания блоков поддерживающего и практического обучения применительно к особенностям развития системы образования региона/муниципалитета.

Практические задания могут быть направлены:

- на анализ действующих документов и получение выводов на основании выполненного анализа
- на овладение приемами, способствующими реализации того или иного подхода в организации образовательного процесса;
- на самостоятельное конструирование фрагментов содержания программ развития и образовательных программ на основе выделенных принципов;
- на решение предлагаемых заданий и их самостоятельное конструирование;
- на анализ предлагаемого фрагмента содержания с различными целями и выбор наиболее рационального способа (метода) решения задач;
- на поиск необходимой информации и адаптация ее для использования в процессе управления.

Содержание вариативного учебного модуля должно включать учебные элементы, отражающие:

- региональную специфику развития системы образования, в том числе особенности региональных и школьных программ инновационного развития;
- обобщение передового инновационного педагогического опыта в стране и регионе;
- перспективные направления развития отечественной и зарубежной системы образования системы образования;
- междисциплинарные проблемы, связанные с разработкой и реализацией программ воспитательной работы, социализацией учащихся, психолого-педагогическим сопровождением детства;
- перспективные направления развития методик, технологий, средств обучения, в том числе ИКТ;
- новейшие достижения в науке и технологиях применительно к управлению образовательным учреждением;

Практические задания, используемые в вариативных учебных модулях. должны быть направлены:

- на выполнение мини-проектов и мини-исследований с опорой на обобщение регионального/муниципального инновационного, проектного педагогического опыта;
- на разработку программ инновационного развития ОУ;
- на разработку современных педагогических и управленческих технологий применительно;
- на обобщение передового педагогического опыта по применению современных педагогических и управленческих технологий.

В процессе опытно-экспериментальной работы в школе была разработана и апробирована модель стажировочной площадки (на базе СТА-студии) для развития профессионализма педагогов в контексте профессионального стандарта. Стажировочная площадка на базе СТА-студии способствует передаче методического опыта и демонстрирует современные формы педагогической работы:

- тьюторское взаимодействие в проектной и исследовательской деятельности, взаимодействие в формате «педагогика сотрудничества»;
- реализации деятельностного подхода в обучении, кейс-метода в школьных исследованиях и проектах;
- современные практики обучения деятельности в разноуровневых и разновозрастных группах учащихся;
- способствование осознанному профессиональному выбору школьника и формирование установки на непрерывное самообразование;
- расширение кругозора учителя и его представлений о возможностях современной науки и технологий.

Предлагаемый продукт интеграции школьных проектов на основе ресурсов студии науки, технологий и искусства (стажировочная площадка) ориентирован на следующие ключевые запросы педагогов к процессу собственного непрерывного профессионального образования:

- полезность (прагматический смысл);
- интерес (эмоциональная вовлеченность);
- комфортность (эргономика и дружелюбность среды);
- доступность (финансовый аспект и логистика);
- потенциал коммуникации (связи, контакты).

Исходя из этого, предлагается перечень критериев качества стажировки как деятельности, ориентированной на профессиональное развитие и актуализацию личностных смыслов педагога в контексте требований профстандарта.

1. Системность и логика построения стажировки.
2. Целесообразность выбора содержания, форм, приемов, методов. Точка входа – индивидуальные задачи педагога в пересечении с системными трендами развития школы.
3. Новизна/инновационность осваиваемых практик.
4. Комфортность и эргономичность среды площадки.
5. Технологичность в построении процесса, тиражируемость приемов, систем оценки.
6. Коммуникативность как принцип построения отношений в процессе стажировки.
7. Вариативность форм освоения содержания, индекс самостоятельного выбора субъекта стажировки.
8. Экономичность использования ресурсов, привлекаемых для осуществления стажировки.
9. Эффективность процессов обучения, коммуникации, мониторинга качества.
10. Универсальность среды стажировочной площадки в сочетании с ее уникальностью.



Стажировка тьютеров на базе STA-студии: внутрикорпоративное обучение учителей



Педагогические условия, в которых происходит становление новой позиции учителя по отношению к собственной образовательной деятельности:

1. *Развитие у педагога системы ценностей и навыков исследовательского поведения в сфере образовательной деятельности.* Речь идёт о том, чтобы такие понятия как методологическая компетентность, исследовательская этика, информационно-поисковая культура обрели смысл лично-значимых ценностей и внутренних критериев профессионального качества работы.

2. *Развитие устойчивого познавательного интереса начинающего учителя, его сочетание с потребностью осознанного выбора и самоопределения в процессе образовательного взаимодействия с ведущим/старшим учителем.* Это позволяет сделать познавательный интерес действительно устойчивым, а выбор многоаспектным, т.е. связанным не с одной, а с несколькими сторонами исследовательской/диагностической деятельности: выбор темы, методологии, способа сотрудничества с руководителем-консультантом, формы представления промежуточных результатов коллегам, родителям и иным партнерам в области профессиональной деятельности.

3. *Расширение своего профессионального «поля достижений» в ходе выполнения и исследовательских проектов педагогами; освоение ими технологий достижения и успеха в само-образовательной деятельности.* Одно из условий – постоянная компетентная помощь учителю в его стремлении достичь успеха, преодолеть собственную неуверенность, увидеть собственную «зону ближайшего развития» и наиболее эффективный путь, ведущий к её освоению.

4. *Создание в педагогическом коллективе (рабочей группе, лаборатории и т.п.) комфортной эмоционально-привлекательной образовательной среды.* Для большинства педагогов успешная деятельность в поле повышения квалификации невозможна в условиях испытываемого «страха неудачи», стресса, вызванного часто неоправданно жёстким контролем и критикой со стороны экспертов и руководителей.

5. *Развитие у учителей потребности и навыков образовательной рефлексии, обучение приёмам самооценки и самоконтроля в процессе исследовательской/диагностической деятельности.* Выполнение этого условия способствует тому, что учитель становится субъектом собственного развития, оказывается заинтересованным не только во внешней компетентной оценке своего труда, но и сам получает возможность оценить свои достижения. Именно принятие учителем «внешней»

оценки, её постоянное сопоставление с «оценкой» внутренней, делает её личностно - значимой, а, значит, педагогически-целесообразной.

Таким образом, миссию стажировочной площадки уместно определить как:

«Системное преодоление кризиса формального, немотивированного педагогического образования»

Задачи стажировочной площадки:

- институализация новых подходов к обеспечению профессионального роста и личностного развития учителя в процессе внедрения ФГОС и применения профстандарта педагога;
- освоение педагогом практики работы с внутренней мотивацией, ценностями и смыслами образовательной деятельности школьников;
- осознание педагогом вызовов со стороны системы образования и школьной практики по отношению к себе лично;
- получение педагогом позитивного опыта совместного (с тьютором) решения профессиональных задач в живом школьном процессе.

Условия, в которых могут быть достигнуты поставленные цели.

- открытая, привлекательная, личностно-ориентированная среда стажерской площадки;
- возможность осуществления индивидуального сопровождения (тьюторинга) педагога;
- использование оборудования и программно-методических средств, позволяющих обеспечить реализацию сценария виртуального присутствия (дистанционной стажировки) и участия учителя-стажера в событиях площадки;
- эффективный менеджмент (логистика, коммуникация, управление) в отношении всех субъектов стажировочной деятельности;
- наличие интерьерных решений и оборудования, позволяющих организовать комфортную, эффективную, индивидуальную и групповую работу учителей-стажеров;
- экспертный, информационный, апробационно-технологический потенциал стажерской площадки, достаточный для широкого круга запросов со стороны школьной образовательной практики;
- устойчивое партнерство стажерской площадки с бизнес-структурами и учреждениями культуры, способными расширять профессиональный кругозор учителей в области новых социальных практик.

Используемые технологии.

- создание и анализ кейсовых практик;
- командная/парная работа;
- тренинги рефлексивного и адаптивного поведения;
- трансакционный и дискурс-анализ;
- экспертиза рабочих материалов;
- стажерское портфолио;
- стажерский журнал;
- самонаблюдение;
- построение смысловых метафор;
- мастер-класс;
- деловая игра.

Для оптимизации процесса применения профессионального стандарта педагога в ходе опытно-экспериментальной работы по теме: «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в школе №619 Калининского района Санкт-Петербурга была разработана и апробирована автоматизированная система управления качеством образования «Цифровой ресурс Учителя и Ученика» - АСУ «ЦифРУ²».

В практике школ существуют различные виды и формы документов, фиксирующие информацию о *потенциале, процессе, и результате качества образования*. Очевидным становится противоречие между потребностью своевременного и объективного получения запрашиваемой информации и отсутствием базы данных, позволяющей оперативно и качественно решать возникающие информационные вопросы. Поэтому поиск эффективных инструментов управления качеством образования – одна из главных задач, находящихся в центре внимания администрации любой образовательной организации.



Одним из таких инструментов может выступать автоматизированная система управления качеством образования «Цифровой ресурс Учителя и Ученика». Ресурс создан на платформе WordPress, имеющей огромный набор инструментов и функционала и представляет собой автоматизированную систему управления посредством работы с базой данных сотрудников и учащихся образовательной организации. Уникальность данного инновационного продукта заключается в том, что при заполнении учителем базы данных системы «ЦифРУ²» автоматически и одновременно, формируются несколько документов:

- ✓ план профессионального развития учителя;
- ✓ портфолио достижений учителя;
- ✓ портфолио достижений ученика;
- ✓ карта эффективности для начисления стимулирующей части заработной платы;
- ✓ внутренний и внешний мониторинг качества образования;
- ✓ статистическая информация.

Кроме того система позволяет учителю оценить свои профессиональные знания и умения в соответствии с требованиями профессионального стандарта, провести анализ своей деятельности и определить области для улучшения. Цифровой ресурс имеет обратную связь, т.е. в помощь учителю, по его личному запросу, могут подключиться председатели методических объединений, методисты, заместители директора.

Важная особенность! Система выполняет ряд условий, обеспечивающих профессиональный рост педагога:

- ✓ научно-методические условия (*«ЦифРУ²» предлагает учителю направления для профессионального развития и адресное методическое сопровождение*);
- ✓ материально-технические условия (*образовательная организация обеспечивает работу системы с помощью сервера и хостинга, а учитель имеет возможность войти в данный ресурс с любого компьютера с выходом в Интернет*);
- ✓ временные условия (*работа в данной системе значительно сохраняет дефицитное время педагога*).

Глоссарий

Автоматизированная система управления — (сокращённо АСУ) — комплекс аппаратных и программных средств, а также персонала _предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса _образовательной организации. Термин «автоматизированная», в отличие от термина «автоматическая», подчёркивает сохранение за человеком-оператором некоторых функций, либо наиболее общего, целеполагающего характера, либо не поддающихся автоматизации.

Цифровой ресурс — это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные материалы, необходимые для управления профессиональным развитием педагога и мониторинга качества образования учащихся.

Сервер — специализированный компьютер и/или специализированное оборудование для выполнения какой-либо сервисной задачи без непосредственного участия человека.

Хостинг — услуга по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети Интернет.

База данных — представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, нормативных актов, документов и иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины (ЭВМ).

MySQL — свободная реляционная система управления базами данных.

Платформа WordPress — свободное программное обеспечение. Система управления содержимым сайта с открытым исходным кодом; написана на PHP; сервер базы данных — MySQL.

Основные аспекты инновационности АСУ «ЦифРУ²»

Качественные аспекты:

- ✓ организация работы в режиме online;
- ✓ оперативное получение статистических данных и первичной аналитики;
- ✓ планирование ресурсов для повышения квалификации педагогов с учетом запросов самих педагогов;
- ✓ объективная оценка работы конкретного учителя и образовательной организации в целом;
- ✓ формирующее оценивание ученика (оценка личностной динамики) за счет сравнения результатов внешнего мониторинга конкретного ученика с полученными им же ранее;
- ✓ ведение профессионального электронного портфолио ориентированного на реализацию требований профессионального стандарта педагога;
- ✓ самостоятельное планирование учителем маршрута своего профессионального развития.

Технические аспекты:

- ✓ не требует установки на компьютер каждого пользователя (система устанавливается на сервер);
- ✓ хранение и анализ результатов учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ возможность корректировки существующего функционала автоматизированной системы с учетом потребности образовательного учреждения;
- ✓ наличие системы обратной связи;
- ✓ автоматическое формирование карты эффективности сотрудника для начисления стимулирующей части заработной платы;
- ✓ использование инновационного продукта не требует ежемесячной (ежегодной) оплаты.

Инновационный продукт предназначен для управления качеством образования любой образовательной организации.



«ЦифРУ²» для учителя – это возможность стать субъектом управления своим профессиональным ростом.

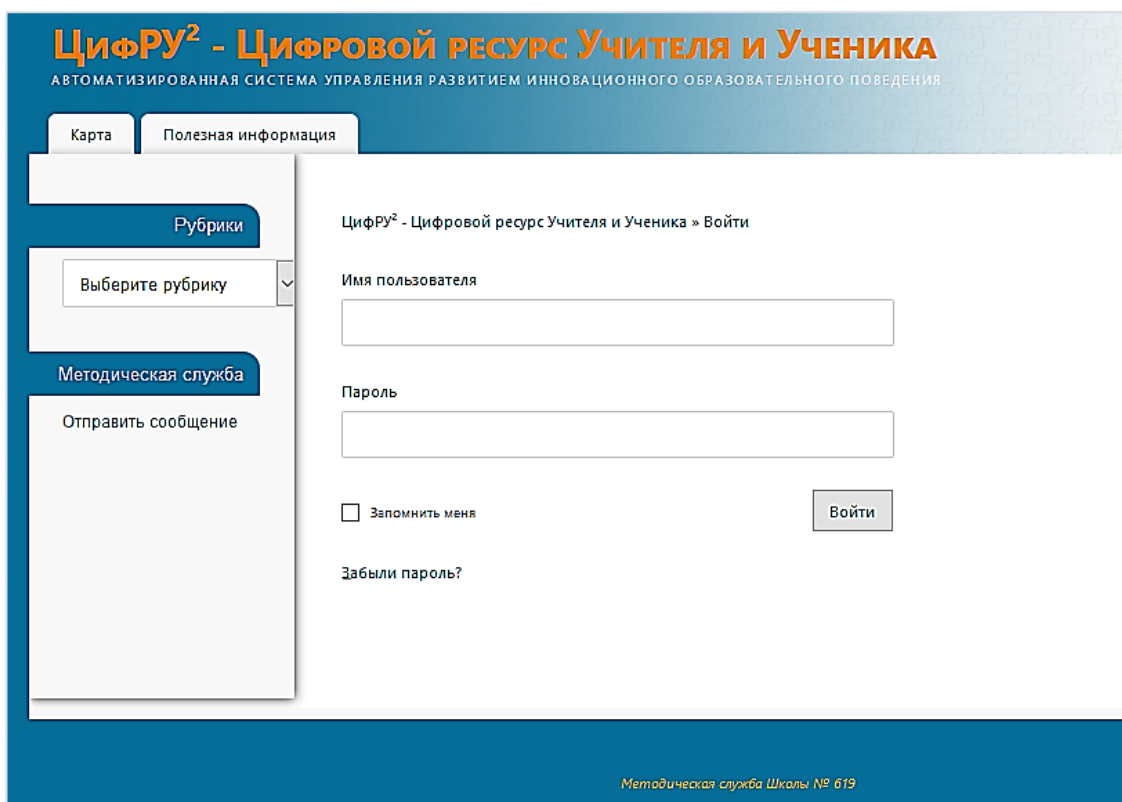
«ЦифРУ²» для ученика – это возможность стать субъектом управления своим образовательным маршрутом.

«ЦифРУ²» для администрации – это эффективный инструмент управления качеством образования.

Алгоритм работы сотрудников школы в АСУ «ЦифРУ²» в рамках одного учебного года

№	Действие	Сроки	Ответственные
1	Анализ работы за прошедший учебный год и постановка задач на новый учебный год	май-июнь	Учитель, председатель МО, методисты, заместители директора
2.	Запрос на методическую помощь через Личный кабинет АСУ «ЦифРУ ² »	май-август	Учитель/педагог дополнительного образования/воспитатель
3.	Подготовка и корректировка перечня ресурсов для профессионального развития в АСУ «ЦифРУ ² »	июнь	Администрация
4.	Формирование в Личном кабинете, плана профессионального развития на учебный год на основании предложенного администрацией школы перечня ресурсов с возможностью добавления других ресурсов по личной инициативе	июнь	Учитель/педагог дополнительного образования/воспитатель
5.	Планирование методической работы школы на новый учебный год с учетом запросов учителей	июнь	Методисты
6.	Размещение в Личном кабинете документов, подтверждающих выполнение Плана профессионального развития (дипломы, приказы, программы мероприятий и т.д.) – <i>автоматическое формирование Портфолио учителя</i>	в течение учебного года	Учитель/педагог дополнительного образования/воспитатель
7.	Занесение результатов учебной деятельности учеников - <i>автоматическое формирование Портфолио ученика</i>	в течение учебного года	Учитель
8.	Занесение результатов внеучебной деятельности учеников (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.) - <i>автоматическое формирование Портфолио ученика</i>	в течение учебного года	Воспитатели/классные руководители/педагоги дополнительного образования
9.	Согласование и выведение в печать Карт эффективности для начисления стимулирующей части заработной платы	сентябрь, январь (2 раза в год)	Заместители директора
10.	Формирование и выведение в печать любой запрашиваемой статистики по: - учителю; - ученику; - педагогическому коллективу в целом; - классу; - параллели; - предмету; - отдельным мероприятиям; - школе в целом.	в течение учебного года	Администрация, методисты, председатели МО, классные руководители, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования

Готовый макет ресурса на платформе WordPress с базовым контентом (*справочник должностей сотрудников, справочник наименований достижений и т.д.*), который при необходимости можно будет дополнить другой информацией или полностью изменить.



Пакет локальных актов, регламентирующих работу в автоматизированной системе «ЦифРУ²» (*Положение и Инструкции пользователя по категориям «Руководитель», «Учитель», «Специалист»*) и серию обучающих семинаров для сотрудников образовательных организаций.





АЛГОРИТМ РАБОТЫ
в автоматизированной системе
управления качеством образования
«Цифровой ресурс Учителя и Ученика»



Санкт-Петербург
2018 год



ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
по работе в автоматизированной системе
управления качеством образования
«Цифровой ресурс Учителя и Ученика»



Санкт-Петербург
2018 год



ИНСТРУКЦИЯ
для заместителей директора
по работе в автоматизированной системе
управления качеством образования
«Цифровой ресурс Учителя и Ученика»



Санкт-Петербург
2018 год



ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ
КАТЕГОРИИ «СПЕЦИАЛИСТ»
по работе в автоматизированной системе
управления качеством образования
«Цифровой ресурс Учителя и Ученика»



Санкт-Петербург
2018 год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Управление профессиональным развитием педагога на основе
профессионального стандарта «Педагог»»

36 часов

Автор программы:

Гришина И.В., доктор педагогических наук, профессор,
научный руководитель ОЭР ГБОУ СОШ №619 Калининского р-на Санкт-Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Стратегической целью государственной политики в области образования, сформулированной в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, является повышение доступности качественного образования, его гармонизация с требованиями инновационного развития экономики, ориентация на удовлетворение современных потребностей общества и каждого гражданина. Достижение этой цели предполагает решение таких приоритетных задач, как обеспечение инновационного характера базового образования, модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Повышение качества дошкольного и общего образования во многом связано с обновлением содержания профессиональной педагогической деятельности; с повышением мотивации педагогов к саморазвитию, творческой инициативе; с изменением содержания и технологий подготовки будущих педагогов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего педагогического образования; с модернизацией содержания образовательных программ дополнительного педагогического образования и повышения квалификации; с изменением процедуры отбора претендентов на должности педагогических работников.

Одним из механизмов решения выше обозначенных задач рассматривается разработка и введение профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы образования (воспитателей, учителей). Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования. Одновременно профессиональный стандарт рассматривается как эффективный инструмент повышения мотивации педагогов к самообразованию и профессиональному развитию.

«РАЗВИТИЕ» предполагает в контексте профессионального стандарта направление профессионального выбора, понимание педагогом собственных профессиональных дефицитов с точки зрения построения карьеры и учета особенностей своего профессионального продвижения, а так же позитивные профессиональные амбиции педагога в отношении профессиональных достижений и удовлетворенности от процесса и результатов труда. Таким образом, обнаружение и фиксация персональных профессиональных дефицитов с одной стороны и амбиции в профессиональном продвижении с другой стороны приводят педагога к необходимости ревизии своих компетенций и поиску места и времени для получения необходимых для развития компетенций (нужных знаний и навыков). «УПРАВЛЕНИЕ» в контексте профессионального стандарта мы связываем с ролью руководителя при обеспечении достижения критически важной цели развития организации. А именно: с процессом планирования, организации, мотивации, координации и контроля, необходимыми для профессионального развития. В конечном итоге – это процесс обеспечения (руководителем) и \или само - обеспечения (педагогом) и организации процесса научения, в целях покрытия профессиональных дефицитов. Управленческая модель реализуется через механизмы внешнего контроля и самоконтроля и проектирования индивидуального образовательного маршрута (технология управления профессиональным развитием педагогов). Концепция образовательного проектирования используется для решения

задачи становления субъектной позиции участников образовательной практики – педагогов с любым стажем и опытом работы.

В этой связи целью программы является систематизация и распространение передовых практик управления профессиональным развитием педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга, показавших свою эффективность по результатам независимого государственного и общественного мониторинга

Задачи программы:

- институализация новых подходов к обеспечению профессионального роста и личностного развития учителя в контексте профессионального стандарта педагога;
- освоение педагогом практики работы с внутренней мотивацией, ценностями и смыслами образовательной деятельности школьников;
- осознание педагогом вызовов со стороны системы образования и школьной практики по отношению к себе лично;
- получение педагогом позитивного опыта совместного (с тьютором) решения профессиональных задач в живом школьном процессе;
- содействие формированию единого образовательного пространства Санкт-Петербурга через распространение передового опыта ведущих педагогов и образовательных учреждений города.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: педагогические работники

Срок обучения: 36 академических часа, 9 недель

Режим занятий: 1 раз в неделю очное занятие 4 часа, дистанционное обучение

Форма обучения: очно-заочная, без отрыва от производства

№	Наименование модулей	Учебная нагрузка				Контроль
		Всего	Теория	Практика	Дистанционные формы	
1	Модуль 1 Нормативно-правовые основы применения профессионального стандарта педагога					
1.1.	Нормативно-правовая база применения профессиональных стандартов в ОО РФ	4	4			тест
1.2.	Региональная нормативно-правовая база применения профессиональных стандартов	4	4			тест
2.	Модуль 2 Продуктивные педагогические практики петербургской школы по применению профессионального стандарта педагога					
2.1.	Презентация продуктивных педагогических практик применения	16	4	8	4	Анализ работы в группах. Фронтальный опрос

	профессионального стандарта педагога РИП Санкт-Петербурга					слушателей
3.	Модуль 3 Стажировка на базе РИП ГБОУ СОШ №619					
3.1.	АСУ «ЦифРУ ² »	4		2	2	Анализ результатов стажировки
3.2.	Студия педагогического дизайна	4		2	2	Анализ результатов стажировки
3.3.	Подготовка и защита итоговой квалификационной работы	4			4	Анализ выполнения итоговой работы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Реализация программы предполагает распределение учебного материала по трём модулям, определение которых произведено на основании успешных практик применения профессионального стандарта педагога

Первый модуль ориентирован на изучение федеральной и региональной базы применения профессионального стандарта педагога (комментарий соответствующих положений Закона об образовании, разбор указанных выше Методических рекомендаций), регионального (комментарий к действующим законодательным актам Санкт-Петербурга, регламентирующим работу по применению профессионального стандарта педагога) и локального уровней (содержание и задачи моделирования локальной нормативной базы образовательных учреждений). Акцент при этом должен быть сделан на выявлении практически значимых алгоритмов работы с нормативной базой, на разъяснение принципов правового обеспечения работы педагога-практика и образовательного учреждения с профессиональным стандартом педагога.

Второй модуль формируется из практических занятий, предлагаемых в очной или дистанционной форме РИП Санкт-Петербурга по теме: «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Формой работы на занятиях по данному модулю являются мастер-классы педагогов. Под мастер-классом в данном случае понимается один из двух форматов учебного взаимодействия с аудиторией:

- технологический мастер-класс – интерактивное учебное занятие, целью которого является передача от педагога-преподавателя к педагогам-слушателям конкретных способов действий, имеющих универсальный характер и потому применимых в любой предметной области.
- мотивирующий мастер-класс – интерактивное учебное занятие, целью которого является демонстрация и объяснение конкретных педагогических приёмов, направленных на формирование и повышение учебной мотивации.

Третий модуль формируется из аудиторных занятий и дистанционного учебного взаимодействия на базе СТАстудии и Автоматизированной системы управления качеством образования «Цифровой ресурс Учителя и Ученика» (АСУ «ЦифРУ²») направленных на подготовку итоговой квалификационной работы. Формой итоговой квалификационной работы является подготовка программы собственного профессионального роста педагога. Презентация итоговых работ и их защита могут

проводиться также в дистанционном формате через ознакомление с опубликованной работой слушателя.

Источники и литература по курсу

1. Профессиональный стандарт педагога утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). ПРИКАЗ от 25 декабря 2014 г. N 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. N 30550)
2. инновационный продукт ГБОУ СОШ № 619 «Автоматизированная система управления качеством образования «Цифровой ресурс Учителя и Ученика» - АСУ «ЦифРУ²»
3. Байкова И.Г., Канчурина Р.Г., Гришина И.В., Илюшин Л.С., Азбель А.А. Управление профессиональным развитием учителя в целях управления качеством образования// Управление качеством образования: теория и практика Эффективного администрирования № 2 2018 С.40-47. РИНЦ
4. Гришина И.В. Управление качеством образования: развитие инновационного образовательного поведения / И.В. Гришина // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2018. – №3. – С. 8-15 (0,5 п.л.). РИНЦ
5. Гришина И В. Формирование инновационного образовательного поведения педагогов школ в процессе деятельности региональных инновационных площадок//Непрерывное образование в Санкт-Петербурге.- 2018.- 1(7).- С.10-14.(0,5 п.л.) РИНЦ